



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
รหัสวิชา/ชื่อวิชา พช 314 กระบวนการจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน Section
5400/01 (3 หน่วยกิต)
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
5400/01	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย	081-4486781	siriya.george@gmail.com	616

2. วันและเวลาบรรยาย

ทุกวัน พฤหัสบดี เวลา 13.30 – 16.30 น. ห้องบรรยาย สค 309

วันสอบ

สอบปลายภาค 14 ธันวาคม 2566 เวลา 9.00 – 12.00 น.

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา Purposes of the course

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ โดยสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการความรู้ กรอบแนวคิดและวงจรการจัดการความรู้ และประโยชน์ของการจัดการความรู้ของชุมชน
2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ โดยสามารถอธิบายถึงกระบวนการ ขั้นตอน องค์ประกอบ และรูปแบบของการจัดการความรู้ ตลอดจนอธิบายถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เครื่องมือและตัวแบบการจัดการความรู้ สำหรับงานพัฒนาชุมชน
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เครื่องมือและตัวแบบการจัดการความรู้ สำหรับงานพัฒนาชุมชน
5. เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถวิเคราะห์ปัจจัยและเงื่อนไขที่เอื้อต่อความสำเร็จและเป็นข้อจำกัดในการจัดการความรู้ของชุมชนได้
6. เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถสังเคราะห์แนวทางในการจัดการความรู้ของชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะการสังเคราะห์จากกรณีศึกษา

4. แนวสังเขปกการบรรยาย Course Description

ภาษาไทย

ความหมาย ความสำคัญ คุณค่าของการจัดการความรู้ในชุมชนและท้องถิ่น แนวคิด วิธีวิทยาการจัดการความรู้รูปแบบต่าง ๆ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาชุมชน ซึ่งจะครอบคลุมถึงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การสร้างขบวนการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนา ตลอดจนการฝึกอบรม การออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม และทักษะพื้นฐานของนักฝึกอบรม ที่จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือเสริมสร้างความรู้และความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อนำไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้และพัฒนา

ภาษาอังกฤษ

Definitions, importance and values in knowledge management in communities and localities, concepts and methodologies in knowledge management, driving processes, development process, training, training curriculum design and basic skills for trainers to enhance knowledge building and strengthen communities to become learning and development communities. (Field study required)

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์			5. ทักษะการวิเคราะห์			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
		○	○			●	●		●	●	○					●	●			

6. กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เข้าเรียนในชั้นเรียน และมีคะแนนตามการวัดผลที่ได้แจ้งไว้ด้านล่างนี้

การวัดผล

วิธีการวัดผล	สัดส่วนคะแนน
การทำรายงานกลุ่ม 2 ฉบับ	40
การมีส่วนร่วมและทำงานย่อยในชั้นเรียน	30
การสอบปลายภาค	30
รวม	100 คะแนน

7. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
1 17 ส.ค. 2566	ชี้แจงเค้าโครงการเรียนการสอน และทำความเข้าใจการวัดผลคะแนน <u>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการความรู้</u> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของการจัดการความรู้ - พัฒนาการของการจัดการความรู้ - ประเภทและระดับของความรู้ - เป้าหมายของการจัดการความรู้ 	บรรยาย และ ใช้ PowerPoint	ความรู้จาก หัวข้อที่บรรยาย	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
2 24 ส.ค. 2566	<u>กระบวนการจัดการความรู้</u> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนของกระบวนการจัดการความรู้ - องค์ประกอบของกระบวนการจัดการความรู้ - กระบวนการส่งเสริมการจัดการความรู้ - วงจรความรู้ หรือ เกลิยวความรู้ - แบบจำลองเซกิ หรือ โมเดลเซกิ (SECI Model) 	บรรยาย และ ใช้ PowerPoint	ความรู้จาก หัวข้อที่บรรยาย	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
3 31 ส.ค. 2566	<u>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดการความรู้</u> <u>ชุมชน</u> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - องค์ประกอบของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กระบวนการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการจัดการความรู้ - รูปแบบการรวมตัวเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน 	บรรยาย และ ใช้ PowerPoint	ความรู้จาก หัวข้อที่บรรยาย	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ 			
<p>4 7 ก.ย. 2566</p>	<p><u>รูปแบบของการจัดการความรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - โมเดลปลาทู - โมเดลปลาตะเพียน - โมเดลซีร็อกซ์ - โมเดลไอพีโอ (I-P-O Model) หรือ โมเดลไอแคนดู (I-CAN-DO) - ห่วงโซ่คุณค่าของการจัดการความรู้ - การเล่าเรื่อง 	<p>บรรยาย และ ใช้ PowerPoint</p>	<p>ความรู้จาก หัวข้อที่บรรยาย</p>	<p>ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย</p>
<p>5 14 ก.ย. 2566</p>	<p><u>รูปแบบของการจัดการความรู้ (ต่อ)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการแลกเปลี่ยนความรู้ฝังลึก - วิธีสกัดความรู้จากการปฏิบัติ - เครื่องมือชุดธารปัญญา - วงจรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยกกำลังสาม (บวกคว่ำและบันทึก) - ชุมชนแนวปฏิบัติ - การสร้างความรู้จากผู้ให้บริการ - การตรวจสอบความรู้ 	<p>บรรยาย และ ใช้ PowerPoint</p>	<p>ความรู้จาก หัวข้อที่บรรยาย</p>	<p>ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย</p>
<p>6 21 ก.ย. 2566</p>	<p><u>การฝึกอบรมเครื่องมือเสริมสร้างความรู้สู่ชุมชน: ความรู้เบื้องต้นของการฝึกอบรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการฝึกอบรม - ขอบข่ายการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ - แนวคิดการฝึกอบรมแบบเดิมและแนวคิดการฝึกอบรมแบบใหม่ - แนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ - เป้าหมายของการฝึกอบรม - ข้อมูลเบื้องต้นที่นักจัดฝึกอบรมควร 	<p>บรรยาย และ ใช้ PowerPoint</p>	<p>ความรู้จาก หัวข้อที่บรรยาย</p>	<p>ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
	<p>ทราบก่อนการจัดฝึกอบรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำและความหมายคำที่เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ - ประโยชน์ของการฝึกอบรม 			
7 28 ก.ย. 2566	<p><u>การฝึกอบรมเครื่องมือเสริมสร้างความรู้สู่ชุมชน: ความจำเป็นในการฝึกอบรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของความจำเป็นในการฝึกอบรม - ประเภทของความจำเป็นในการฝึกอบรม - กระบวนการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม - เทคนิคการรวบรวมข้อมูลเพื่อหาความจำเป็นในการฝึกอบรม - การจัดลำดับความจำเป็นในการฝึกอบรม - ประโยชน์ของการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม <p>นำเสนอรายงานฉบับที่ 1</p>	บรรยาย และ ใช้ PowerPoint	ความรู้จากหัวข้อที่บรรยาย	ผศ.ดร.สิริyaratนช่วย
สัปดาห์การสอบกลางภาค 1 – 8 ตุลาคม 2566				
8 12 ต.ค. 2566	<p><u>การฝึกอบรมเครื่องมือเสริมสร้างความรู้สู่ชุมชน: กระบวนการฝึกอบรมและบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนและกระบวนการฝึกอบรม - เทคนิคและวิธีการฝึกอบรม - หลักการใช้สื่อและประเภทของสื่อในการฝึกอบรม - ผู้ที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่ในการจัดฝึกอบรม - ความแตกต่างระหว่างวิทยากรวิทยากรรับเชิญ วิทยากร 	บรรยาย และ ใช้ PowerPoint	ความรู้จากหัวข้อที่บรรยาย	ผศ.ดร.สิริyaratนช่วย

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
	กระบวนการ - เทคนิคสำหรับวิทยากรและวิทยากร กระบวนการ - ประเภทบุคลิกของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม			
9 และ 10 19, 26 ต.ค. 2566	<u>การฝึกอบรมเครื่องมือเสริมสร้างความรู้สู่ ชุมชน:การจัดทำหลักสูตรฝึกอบรม</u> - โครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม - แบบการเขียนโครงการฝึกอบรม	บรรยาย และ ใช้ PowerPoint	ความรู้ จาก หัวข้อที่บรรยาย	ผศ.ดร.สิริยา รัตน์ช่วย
11 2 พ.ย. 2566	<u>แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ความรู้</u> - ทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมองค์การ <ul style="list-style-type: none"> ● ทฤษฎีทุนทางสังคม ● แนวคิดด้านศักยภาพในการดูด ซับความรู้และการบูรณาการ ความรู้ ● ทฤษฎีศักยภาพชุมชน - ทฤษฎีในกลุ่มฐานเศรษฐกิจ <ul style="list-style-type: none"> ● ทฤษฎีฐานเศรษฐกิจใหม่ ● ทฤษฎีฐานทรัพยากร ● ทฤษฎีฐานความรู้ - ทฤษฎีในกลุ่มการจัดการความรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● ทฤษฎีการวิเคราะห์เครือข่ายที่มี คุณค่า ● ทฤษฎีนิเวศวิทยาสารสนเทศ - ทฤษฎีทุนทางปัญญา	บรรยาย และ ใช้ PowerPoint	ความรู้ จาก หัวข้อที่บรรยาย	ผศ.ดร.สิริยา รัตน์ช่วย
12 - 13 9, 16 พ.ย. 2566	<u>การประยุกต์ใช้เครื่องมือ 7 ชนิดในงานพัฒนา ชุมชนเพื่อการจัดการความรู้ชุมชน</u> - จุดอ่อนของการศึกษาชุมชนที่ผ่านมา - มิจฉาทิฐิ 4 (The Four Fallacies) ความคิดที่ผิดพลาดในการทำงานกับ ชุมชน	บรรยาย และ ใช้ PowerPoint	ความรู้ จาก หัวข้อที่บรรยาย	ผศ.ดร.สิริยา รัตน์ช่วย

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือชุมชน 7 ชิ้น ในการทำงานกับชุมชนและการจัดการความรู้ชุมชน - เครื่องมือที่เป็นมากกว่าเครื่องมือ 			
<p>14 23 พ.ย. 2566</p>	<p><u>ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จและอุปสรรคของการจัดการความรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จของการจัดการความรู้ - อุปสรรคของการจัดการความรู้ - ข้อพึงระวังในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนเพื่อการจัดการความรู้ - แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาชุมชนกับการจัดการความรู้ - การปรับเปลี่ยนการทำงานชุมชนสู่กระบวนทัศน์ใหม่ในงานพัฒนาและการจัดการความรู้ชุมชน 	<p>บรรยาย และ ใช้ PowerPoint</p>	<p>ความรู้จากหัวข้อที่บรรยาย</p>	<p>ผศ.ดร.สิริยา รัตน์ช่วย</p>
<p>15 30 พ.ย. 2566</p>	<p><u>กรณีศึกษาการจัดการความรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยชุมชนสู่ชุมชนท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์อย่างยั่งยืน กรณีศึกษาชุมชนแม่กำปอง จังหวัดเชียงใหม่ - การจัดการความรู้เพื่อการฟื้นฟูชุมชนด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการชุมชนท่องเที่ยวให้มีแนวโน้มสู่ความยั่งยืน กรณีศึกษาชุมชนศิรีวง จังหวัดนครศรีธรรมราช - การจัดการความรู้ด้วยรากฐานภูมิปัญญาภูมิสถาปัตยกรรมชุมชนสู่การเกิดศูนย์เรียนรู้ชุมชน กรณีศึกษา ศูนย์เรียนรู้ชุมชนบางประทุน จังหวัด 	<p>บรรยาย และ ใช้ PowerPoint</p>	<p>ความรู้จากหัวข้อที่บรรยาย</p>	<p>ผศ.ดร.สิริยา รัตน์ช่วย</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
	กรุงเทพมหานคร นำเสนอรายงานฉบับที่ 2			
วันสุดท้ายของการเรียนการสอน วันที่ 4 ธันวาคม 2566				

8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาโดยการอิงกลุ่มเรียน

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษา มีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน ต้องมีใบคำร้องที่มีลายเซ็นของอาจารย์ที่ปรึกษาแนบมาด้วยเท่านั้น โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

10.1 ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

สิริยา รัตน์ช่วย. 2564. *การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สิริยา รัตน์ช่วย. 2565. *การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

10.2 เอกสารอื่นๆ Other materials

สิริยา รัตน์ช่วย. 2559. *ความเป็นธรรมในการเข้าถึงและรับประโยชน์จากแหล่งเงินทุนในชุมชนของผู้ด้อยโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต กรณีศึกษาอำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช*, วารสารการเมืองการปกครอง, วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 5(2).

สิริยา รัตน์ช่วย. 2560. *การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นภายใต้พลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่*, วารสารการเมืองการปกครอง, วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 7(1).

แสน กิรตินวนันท์ และ สิริยา รัตน์ช่วย. 2565. *กลไกการขับเคลื่อนสวัสดิการชุมชนเมืองของชุมชนคริสต์ ภูมิจีน กรุงเทพมหานคร*. วารสาร *UMT-POLY Journal*, 19(1).

Anuma, Egbu and Carrillo. 2005. *Knowledge Management in Construction*. Oxford: Blackwell Publish.

Awazu, Y. 2004. Information network players, knowledge integration, and competitive advantage. *Journal of Knowledge Management*. 8(3), p. 62 – 70.

Cohen, W.M., and Levinthal, D. 1990. Absorptive capacity: A new perspective on learning and innovation. *Administrative Science Quarterly*. 35(1), p. 128 - 152.

- Dalkir, Kimiz. 2005. *Knowledge management in theory and practice*. New York: Elsevier.
- Grant, R.M., 1997. The Knowledge-based view of the firm: Implication for management practice. *Long Range Planning*. 30(1), p. 450 – 454.
- Laudon, K.C. and Laudon, J.P. 2000. *Management Information Systems: Managing The Digital Firm*. New Jersey: Prentice Hall.
- Lin, F. 2007. A Stage model of knowledge management: An empirical investigation of process and effectiveness. *Journal of Information Science*. 33(6), p. 643 – 659.
- Marquardt, M. and Nolds, Rey. 1994. *The Global Learning Organization*. New York: IRWIN.
- Nadler, Leonard and Nadler, Zeace. 1989. *Developing Human Resources*. San Francisco: Jossey Bass.
- Nadler, Leonard and Nadler, Zeace. 1994. *Designing Training Programs: The Critical Events Model*. New York: Addison-Wesley Publishing Company, Inc.
- Nahapiet, J. and Ghoshal, S. 1998. Social-Capital, intellectual capital, and the organizational advantage. *Academy of Management Review*. 23(1), p. 242 – 266.
- Shin et al. 2001. “From Knowledge Theory to Management Practice: Towards an Integrated Approach.” *Information Processing & Management*. 37(2), 335-355.
- Zander, U. and Kogut, B. 1995. Knowledge and the speed of the transfer and imitation of organization capabilities: An empirical test. *Organization Science*. 6(1), p. 79 - 92.

รายงานฉบับที่ 1

รายงานกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน กำหนดนำเสนอหลังจากเรียนรู้เรื่อง การเขียนหลักสูตรฝึกอบรม จนจบ

เกณฑ์การให้คะแนน : คะแนนเต็ม 20 คะแนน ประกอบด้วย คะแนนเนื้อหารายงาน 10 คะแนน การนำเสนอ 10 คะแนน

ให้นักศึกษา ค้นคว้าและจัดทำในรูปแบบของ รายงานและนำเสนอ ผลการค้นคว้าต่อชั้นเรียน โดยให้นักศึกษา **ออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรม** โดยคิดภายใต้โจทย์กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน เช่น กลุ่มเด็กในชุมชน กลุ่มผู้สูงอายุในชุมชน กลุ่มแรงงานอาชีพต่าง ๆ ภายในชุมชน กลุ่มคนพิการในชุมชน เป็นต้น แล้วนำมาพัฒนาต่อยอดเป็นหลักสูตรฝึกอบรมแบบครบวงจร ตามที่ได้เรียนในหัวข้อการบรรยายว่า ด้วยการเขียนหลักสูตรฝึกอบรม

รายงานฉบับที่ 2

รายงานกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน นำเสนอท้ายภาคการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน : คะแนนเต็ม 20 คะแนน ประกอบด้วย คะแนนเนื้อหารายงาน 10 คะแนน การนำเสนอ 10 คะแนน

ให้นักศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบของ การศึกษาดูงานในชุมชนและท้องถิ่น (online หรือ ชุมชนที่เคยไปศึกษาดูงานมาก่อน หรือ ชุมชนที่เป็นภูมิลำเนา) พร้อมกับรายงานและนำเสนอ ผลการค้นคว้าต่อชั้นเรียน โดยให้ทำการค้นคว้าถึง **กรณีศึกษาการจัดการความรู้ในชุมชนของไทย** ที่นักศึกษาสนใจ แล้วนำเสนอโดยให้เนื้อหาสาระครอบคลุมหัวข้อ ดังต่อไปนี้

- ประวัติศาสตร์และความเป็นมาของชุมชน
- แนวคิด/หลักการ ของการจัดการความรู้ในชุมชน
- รูปแบบเชิงประจักษ์ของการจัดการความรู้ในชุมชน
- ปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้การจัดการความรู้ประสบความสำเร็จในเชิงประจักษ์
- หัวข้ออื่นที่ต้องการนำเสนอเพิ่มเติม